

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 2

“ Giuseppe Dessì “

VIA CAVOUR, 36 - 09039 VILLACIDRO (VS)

Tel. 070932030 - Fax 0709310584 - E-mail: caic896003@istruzione.it - Posta certificata: caic896003@pec.istruzione.it

I.C. N. 2 "DESSI" - VILLACIDRO
Prot. 0002430 del 19/02/2022
(Uscita)

➤ □ ALLEGATO AL REGOLAMENTO D'ISTITUTO 2021/22

REGOLAMENTO DAD/DDI



Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazioni nel presente Piano individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Comprensivo n. 2 "Giuseppe Dessì" di Villacidro.

1. Il Piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su indicazione del Dirigente Scolastico, dal Collegio dei Docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

2. Il presente Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

3. Il Dirigente dispone la pubblicazione del presente documento sul sito web istituzionale della Scuola.

Art. 2 - Premesse

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione. Il Dirigente si impegna ad erogare, in base alle risorse disponibili, gli strumenti tecnologici per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di strumenti informatici o di sufficiente connettività.

2. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. **Nello specifico si utilizzeranno il Registro elettronico Argo Scuolanext e la piattaforma GSuite di Google, già predisposta e attivata nel precedente anno scolastico.**

3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo loro di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

4. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - Lo svolgimento di compiti, quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Classroom;
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di prodotti digitali.

5. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione.

6. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità

delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali. Il materiale didattico fornito agli studenti deve, inoltre, tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

7. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

8. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza, sia attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Il Registro elettronico Argo Sculanext con le funzioni di Registro elettronico e di Bacheca delle comunicazioni.
 - **La Google Suite for Education (o GSuite)**, in dotazione all'Istituto, che è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, HangoutsMeet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente.

2. Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

3. L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom e invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno

(nome.cognome@comprensivodessivillacidro.edu.it).

Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica in modalità a distanza, in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue **un quadro orario settimanale delle lezioni organizzato e coordinato dal Consiglio di Classe, sulla base dell'orario definitivo già in vigore. A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 10 ore per la prima classe della scuola primaria e 15 ore per le restanti classi, un minimo di 15 ore per la secondaria di primo grado e comunque in base alle disposizioni Ministeriali, frazionate**

eventualmente in unità orarie da 30/50 minuti di attività didattica sincrona.

2. Il monte ore settimanale non comprende l'attività di studio autonomo delle discipline normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone.

3. La riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti sia delle studentesse e degli studenti;

4. Ai sensi della comunicazione del Ministero dell'Istruzione AOODPIT.REGISTRO UFFICIALEU.0002002.09-11-2020, la riduzione della durata dell'unità oraria di lezione va recuperata e il docente è tenuto al rispetto del proprio orario di servizio.

5. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore, stabilendo dei tempi per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

PROSPETTO MONTE ORE SETTIMANALE ATTIVITA' per la Scuola Primaria

CLASSI	DISCIPLINE ORE
PRIME	ITALIANO - ARTE 3,5
	MATEMATICA/SCIENZE/MUSICA 3
	STORIA/GEOGRAFIA/ED. FISICA 2
	INGLESE 1
	IRC ½

CLASSI	DISCIPLINE ORE
SECONDE, TERZE, QUARTE E QUINTE	ITALIANO 4
	MATEMATICA 3

	SCIENZE+ TECNOLOGIA 1,5
	STORIA+CITTADINANZA 1,5
	GEOGRAFIA 1
	ED.FISICA 1
	ARTE ½
	MUSICA ½
	INGLESE 1
	IRC 1

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Le scuole dell'infanzia attiveranno la **LEAD Legami Educativi A Distanza** seguendo le indicazioni del MIUR del 13/05/2020, con l'obiettivo di mantenere una relazione viva e positiva, con le bambine e i bambini, nonché con le relative famiglie. La LEAD si attiverà attraverso la piattaforma digitale G. Suite di Google predisposta e attivata nel nostro Istituto. Consapevoli che in una situazione di emergenza come quella contingente, è indispensabile cercare il modo migliore per veicolare conoscenze, sviluppare competenze e suscitare interesse e curiosità nei bambini. Presupposto di fondo sarà il cercare di mantenere viva la comunità di sezione e il senso di appartenenza, combattere il rischio di isolamento di bambini e famiglie, mantenere viva l'interazione tra docenti e bambini e, pur nella consapevolezza dei limiti insiti nei legami educativi a distanza, non interrompere il percorso di apprendimento.

Insegnanti

Due volte al mese si organizzerà un consiglio di intersezione tecnica, tramite la piattaforma MEET per la progettazione delle attività. L'obiettivo sarà quello di organizzare la didattica a distanza a medio e a lungo termine, tenendo traccia di quanto emerso tramite la redazione di verbali. Ogni docente team docente compilerà una tabella delle attività svolte.

Progettazione

Nella progettazione delle attività con i legami educativi a distanza si prevede di continuare a portare avanti le tematiche già previste dal progetto d'istituto e dalla programmazione annuale nell'ambito dei vari campi di esperienza, puntando però alla rimodulazione delle metodologie. Le docenti avranno cura, se necessario, di rimodulare le U.D.A, semplificando gli obiettivi specifici di apprendimento, fermi restando i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Sarà importante tener presente che l'apprendimento dei bambini in età 3-6 anni è veicolata attraverso il gioco, quindi proporre esperienze dove possono sperimentare, riflettere, ricercare e

scoprire insieme ai compagni.

Particolare attenzione verrà dedicata ai bambini/e con disabilità così come ai bambini/e con bisogni educativi speciali non certificati. Punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

Tempi: 3 volte a settimana, preferibilmente in fascia mattutina, compatibilmente alla disponibilità delle famiglie, con videochiamate di max 60 MINUTI , con i bambini della sezione suddivisi in 2/3 gruppi per fasce d'età e/o competenze, con 1 incontro a settimana , quindicinale, e/o mensile (da valutare) per ciascun gruppo, con l'obiettivo di prestare la giusta attenzione a ciascun bambino.

Proposte di contenuti e attività:

ATTIVITA' da proporre in modalità Sincrona:

- Proposta di lezione- gioco
- Proposta di lezione –laboratorio
- Proposta di attività di rielaborazione verbale di storie e/o delle proprie esperienze personali.

ATTIVITA' da proporre in modalità Asincrona.

- Piccoli esperimenti;
- Laboratori creativi: relativi a ricorrenze e /o festività. (es:Natale, Carnevale,ecc)
- Attività di ascolto e di rielaborazione grafica storie.
- Laboratorio musicale: proposte di canti con invio link.
- Poesie e Filastrocche
- Materiale didattico, strutturato, diversificato per fasce d'età, 3/4/5 anni.

Art. 5 –Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.

2. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

3. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con le credenziali fornite dalla Scuola (*nome.cognome@comprensivodessivillacidro.edu.it*);
- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte

all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano);

- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata non è consentita. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata.

Art. 6 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

2. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse.

2. Google Classroom utilizza anche Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi.

3. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

4. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Art. 7 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono

degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Art. 8 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento, condizioni di fragilità o disabilità per le alunne alunni

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Consiglio di Classe.

2. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con il coinvolgimento del Consiglio di classe sono attivati dei percorsi didattici personalizzati a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

3- E' assicurata la DDI anche nei casi :

- positività da COVID-19 su richiesta della famiglia e quando lo si ritiene opportuno in riferimento allo stato di salute del soggetto;
- quarantena obbligatoria disposta dall'autorità;
- contatto stretto di caso positivo;
- isolamento fiduciario per attesa di esito tampone;
- motivi di salute, con prognosi di alcune settimane (attestati tramite certificato medico);
- certificazione di fragilità (attestata tramite certificato medico) secondo normativa vigente;
- convivenza con persona certificata fragile (attestata tramite certificato di fragilità della persona e autocertificazione dello stato di famiglia)

4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il

servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

5. In caso di situazione di emergenza e qualora si ravvisasse l'esigenza di attivare la DDI, i docenti di sostegno, secondo la normativa vigente e il PEI di ciascun alunno, concorreranno, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle U.D.A. Le AID saranno svolte secondo le modalità proposte alla classe e, sentito il parere delle famiglie, si prevede anche la frequenza scolastica in presenza che contempli alternanza fra presenza e distanza, anche in sospensione delle attività didattiche.

Art. 9 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale, dai medici del Sistema Sanitario Nazionale o ATS garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona.

2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

3. In relazione alle misure di prevenzione e contenimento del Sars-COV-2, nel caso in cui si verificasse l'assenza concomitante di più docenti, tale da non consentire il regolare svolgimento delle lezioni, si attiverà un orario flessibile di emergenza, che preveda ingressi posticipati e uscite anticipate ovvero la riduzione dell'orario settimanale.

4. La stessa cura sarà destinata ai bambini disabili che necessitassero di interventi individualizzati direttamente a scuola, anche con la sospensione delle attività didattiche

Art. 10 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

Per la scuola secondaria di primo grado

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

3. La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle

abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Per la scuola primaria

Criteri di valutazione

La verifica degli apprendimenti sarà costante e accompagnata da puntuali valorizzazioni del lavoro svolto, da continue indicazioni sul come procedere con azioni di recupero, consolidamento, attività di ricerca, in un'ottica di personalizzazione che miri a responsabilizzare quanto più possibile gli allievi.

Durante le lezioni live saranno valutate la partecipazione, la correttezza degli interventi, la capacità di rielaborazione e esposizione degli argomenti studiati. Sarà valutato il percorso di ciascun alunno, con continue indicazioni formative per motivare, consolidare e rinforzare gli apprendimenti.

Saranno, inoltre, oggetto di valutazione:

- la capacità organizzativa, lo spirito di collaborazione con i compagni, il senso di responsabilità e l'impegno
- la presenza regolare e la partecipazione attiva alle videolezioni
- la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo e la correttezza dei contenuti in videoconferenza
- la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti e la cura e la creatività nell'esecuzione degli stessi
- i contenuti degli elaborati corretti e personalizzati

Strumenti di valutazione

La valutazione dei contenuti viene attuata attraverso:

- Esercitazioni interattive
- Prove scritte attraverso Google Moduli
- Produzioni scritte
- Progetti ed elaborati
- Interrogazioni orali
- Prove grafiche di varia tipologia.

Valutazione alunni H, DSA, BES non certificati

La verifica degli apprendimenti sarà costante e accompagnata da continue valorizzazioni del lavoro svolto.

- Per verificare gli apprendimenti si propongono frequenti interrogazioni live. L'insegnante di sostegno valuterà in itinere i progressi dell'alunno tramite verifiche interattive e attraverso il continuo dialogo e riscontro con la famiglia.
- Interrogazioni orali, dialogo con l'insegnante durante le lezioni live, esercitazioni tramite giochi educativi ed interattivi e schede caricate sulle piattaforme. • Gli strumenti di valutazione saranno rimodellati sulla base del momento dell'anno scolastico in cui eventualmente dovesse ravvisarsi la necessità di attivare una DAD.
- Esercitazioni interattive (wordwall, quiz animati...), interazioni orali con colloqui guidati (adeguati all'età).

Art. 11 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

1. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, fino ad esaurimento della disponibilità di mezzi e strumenti, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

Art. 12 – Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono tenuti al rispetto delle norme inerenti il trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.
2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:
 - a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
 - b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
 - c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

AGGIORNAMENTO APPROVATO IN CONSIGLIO DI ISTITUTO IL 14/02/2022